



Согласовно:
Директор МКОУ НОШ-ДС ЭМР
С.В.Андриенко
«18» марта 2022г.

**Концепция развития
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Нидымская основная школа-детский сад» Эвенкийского
муниципального района
Красноярского края**

п.Нидым, 2022г.

Содержание концепции

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Введение | 3 |
| 2 | Общее описание и анализ текущего состояния ОО | 7 |
| 3 | Цель и задачи развития образовательной организации | 21 |
| 4 | Меры и мероприятия по достижению цели развития | 21 |
| 5 | Лица, ответственные за достижение результатов | 27 |

1. Введение

Концепция развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Нидымская основная школа-детский сад» Эвенкийского муниципального района Красноярского края разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу (2022-2024 г.).

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Нидымская основная школа-детский сад» Эвенкийского муниципального района Красноярского края является общеобразовательным учреждением, находящимся в ведении Эвенкийского муниципального района. Учреждение является преемником Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Нидымская основная школа» Эвенкийского муниципального района Красноярского края и Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Нидым» Эвенкийского муниципального района Красноярского края.

Организационно-правовая форма: муниципальное казенное учреждение, тип организации: общеобразовательное учреждение.

Вид организации: основная общеобразовательная школа-детский сад.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- стратегией развития воспитания в РФ 2015-2025г.
- указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 в ред. От 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации №1642 от 26.12.2017г.).

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

- программой развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Нидымская основная школа-детский сад» Эвенкийского муниципального района Красноярского края на 2020-2023гг.

- локальных актов МКОУ НОШ-ДС ЭМР;

Миссия учреждения – создать благоприятные условия образовательно-воспитательного пространства для получения воспитанниками и обучающимися качественного образования и воспитания, способствующего развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, с учетом их склонностей и способностей; формирования образа успешного человека, подготовить молодое поколение к жизни и успешной самореализации в обществе, социализации личности, трансляции культурного наследия и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом меняющемся мире.

Основная цель: повышение образовательных результатов обучающихся к окончанию через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, пониженным уровнем качества школьной образовательной и воспитательной среды, низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров.

Приоритетные цели учреждения:

(соответствие цели деятельности ОО муниципальным, региональным, федеральным целям)

- обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- обеспечение качественного массового образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов

дошкольного, начального, основного и среднего общего образования (далее - ФГОС), направленных в том числе на обеспечение доступности получения качественного образования соответствующего уровня;

- внедрение на уровнях дошкольного, основного общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- повышение объективности оценки образовательных результатов (в соответствии с рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее - Рособрнадзор) по повышению объективности оценки образовательных результатов - Письмо Рособрнадзора № 05-71 от 16.03.2018);

- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций (в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»);

- реализация государственной политики по обеспечению доступности образования путём создания условий, соответствующих современным требованиям и обеспечивающих высокое качество предоставляемых образовательных услуг детям с различными образовательными возможностями;

- совершенствование содержания и технологий образования, в том числе развитие информационных технологий;

- совершенствование деятельности образовательной организации по формированию навыков здорового образа жизни через организацию образовательного процесса, развитие здоровьесберегающей инфраструктуры организации;

- создание условий для устойчивого развития системы воспитания и дополнительного образования детей, обеспечение её современного качества и доступности;

- совершенствование механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;

- эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества;

- создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

- формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении учреждением и развитие информационной среды образовательного учреждения.

- совершенствование материально-технической базы учреждения для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников;

- повышение образовательных результатов обучающихся к окончанию 2023 - 2024 учебного года через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, пониженным уровнем качества школьной образовательной и воспитательной среды, низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров.

Основание разработки - актуальность для учреждения

Учреждение реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях факторов риска:

- 1) Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров;
- 2) Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды;
- 3) Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Ключевая идея Программы: повышение качества образования.

Основные задачи Программы:

- 1) Организация повышения квалификации, уровня овладения профессиональными компетенциями в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников учреждения;
- 2) Повышение доли обучающихся с высокой мотивацией к обучению и уровня обученности за счёт учёта индивидуальных образовательных запросов обучающихся, эффективного использования современных образовательных технологий.

- 3) Построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений.
- 4) Внедрение диагностического инструментария, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми с пониженным уровнем благополучия.
- 5) Увеличение доли обучающихся, преодолевших риски учебной неуспешности к концу 2023-2024 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.
- 6) Внедрение технологии персонального сопровождения в процесс обучения с обучающимися, имеющих риски учебной неуспешности.
- 7) Совершенствование деятельности методической работы школы для поддержки профессионального роста педагогов и грамотного сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями.
- 8) Совершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания в соответствии с нормативными требованиями и социальными ожиданиями.
- 9) Организация консультаций родителям – законным представителям обучающихся, испытывающим трудности в обучении, используя внутренние резервы учреждения.
- 10) Разработать систему работы службы медиации с обучающимися, имеющих пониженный уровень школьного благополучия.

2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО

Основные виды деятельности учреждения

МКОУ НОШ-ДС ЭМР представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, адаптированные образовательные программы основного общего образования (вариант 1, вариант 2). В учреждении обучаются дети с ОВЗ, дети-инвалиды, образование которых является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества. Работа с такими детьми организуется через реализацию адаптированных образовательных программ и построение индивидуальных учебных маршрутов.

Кадровое обеспечение учебного процесса

| | |
|--|--|
| Численный состав педагогических работников | 14 чел., из них: администрация - 1 чел. учителя начальной школы - 2 чел. учителя предметники - 8 чел. воспитатели ГПД - 1 чел. Воспитатели ДО - 2 чел. |
| Укомплектованность педагогическими кадрами | 100% |
| Доля педагогов с высшим педагогическим образованием, со средним специальным образованием. | с высшим педагогическим образованием - 8 (57%) со средним специальным образованием - 6 |
| Доля педагогических работников, по результатам аттестации присвоена квалификационная категория | первая – 5 чел. (35%) без кв. категории - 9 (65%) |
| Доля педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет до 5 лет, свыше 30 лет. | до 5 лет - 4 чел. (28,6 %) свыше 30 лет - 1 чел. (7,2%) |
| Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет, от 55 лет. | до 30 лет - 2 чел. (14,3%) от 55 лет - 1чел. (7,2 %) |
| Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области современных педагогических технологий | 100% педагогов |
| Доля педагогов, использующих на практике современные технологии и практики оценивания | 85,5% - технологии проблемного обучения; 100% - Здоровьесберегающие технологии; 65% - игровые технологии |
| Доля педагогических работников, участвующих в работе сетевых сообществ (районных методических объединений) | 100% педагогов Районные методические объединения педагогов - 100%; Дистанционное обучение- 14 (100%). |

Таким образом, из данной таблицы видно, что, не смотря на то, что МКОУ НОШ-ДС ЭМР расположена в сельской местности, удалённой от районного центра, учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование, высшее образование имеют 57% педагогов.

Педагоги учреждения своевременно раз в 5 лет проходят процедуру аттестации. Квалификационную категорию (первую) имеют 35 % педагогов, не имеют кв. категории 65%.

В учреждении организовано непрерывное повышение квалификации

педагогических кадров. Так доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области современных педагогических технологий за последние 3 года составляет - 100%, но, не смотря на постоянное обучение педагогов учреждения на курсах ПК, не у всех возникает осознание, принятие и необходимость дальнейшего применения в своей педагогической деятельности новых знаний, использования новых современных педагогических технологий.

Повышение квалификации педагогических кадров организовано и через участие в семинарах внутри учреждения, так и на уровне муниципалитета. Педагоги принимают участие в работе сетевых профессиональных сообществ КИПК в сети Интернет. В учреждении имеются молодые педагоги, имеющие стаж менее 5 лет.

Результаты исследования педагогического коллектива учреждения, через метод анкетирования:

Педагоги испытывают следующие профессиональные трудности, дефициты в своей работе:

владение методическими приемами, способами организации работы на уроке (14,2%);

дефицит в общепедагогических, психологических компетентностях (14,2%);

организация работы с родителями (21,4%);

Педагоги видят следующие профессиональные трудности, дефициты в работе своих коллег:

незаинтересованность родителей в обучении и воспитании детей (78,6%);

низкая мотивация школьников к обучению, низкая дисциплина учащихся (85,7%);

слабая система контроля знаний, недостатки оценивания, отсутствие работы с результатами (35,7%).

Педагоги учреждения хотели бы освоить следующие новые профессиональные инструменты и методы:

- методы и приемы работы с детьми ОВЗ (21,4 %);

- разработка заданий для уровневого оценивания достижений учащихся (35,7%);

Для улучшения положения в школе и повышения эффективности её работы педагоги готовы пойти на следующие изменения:

- повышать свой профессиональный уровень (78,5%);

- готовы к любым изменениям (57,1%);

- сотрудничать, помогать коллегам, работать в команде единомышленников (100%);

- активно участвовать в мероприятиях, проектах, инновациях (64,2%);

- перестроить свою деятельность, работать по новому (35,7%).

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что педагоги видят как свои дефициты, так и дефициты коллег, считают, что в учреждении назрела необходимость повышения профессионального уровня сотрудников и изменений в школьном укладе, в системе взаимоотношений и готовы участвовать в мероприятиях, проектах, инновациях, работать в команде. Одним из основных дефицитов педагоги видят владение методическими приемами, способами организации работы на уроке и хотели бы освоить современные методы и приемы обучения, а так же различные виды оценивания: критериальное, формирующее, уровневое.

Работа с молодыми учителями. В учреждении работает четыре молодых специалиста. В учреждении созданы условия для профессиональной адаптации молодого специалиста в коллективе, выявлены затруднения в профессиональной практике и приняты меры по их предупреждению. Молодой специалист вовлечен во все сферы школьной жизни. Организовано наставничество. Формы работы с молодым учителем разнообразны: консультации по вопросам работы со школьной документацией, взаимопосещение уроков, в ходе которых отрабатывались наиболее трудные вопросы. Учитель активно участвует в работе педсоветов, семинаров, предметных недель, проводит открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Выводы:

- Кадровый состав ОО обеспечивает качественную реализацию основных общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего основного общего образования в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования.
- Анализ результатов успеваемости учащихся, анализ посещенных уроков показывают, что не все учителя имеют профессиональный потенциал, позволяющий обеспечить необходимое качество знаний, развитие учащихся.
- Коллектив ОО - стабильный (отсутствует текучесть кадров), дружный, работоспособный, способный достигать высоких результатов образовательной деятельности, высокого качества общего образования.

Контингент обучающихся

Контингент обучающихся МКОУ НОШ-ДС ЭМР неоднороден. В следствие того, что школа не предъявляет при приеме специальных требований к уровню подготовки обучающихся (согласно Уставу), не дифференцирует их по уровню способностей и обученности, наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в учреждении обучаются детинормально развивающиеся, дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации.

В учреждении обучается 43 ученика – 9 классов и 17 воспитанников – 1 разновозрастная группа.

Контингент учеников, обучающихся по основным образовательным программам, на конец отчетного периода состоит из 43 человек, из них:

- детей, нормально развивающихся, – 28 человек;
- детей, которым выданы рекомендации ППК, – 6 человек;
- детей, повторно оставленных на обучение, – 6 человек;
- детей с ОВЗ – 3 человека.

В соответствии с документами детей с ОВЗ, предоставленными родителями и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработаны, утверждены и реализуются адаптированные образовательные программы.). С целью обеспечения качественного образования детей с ОВЗ в школе организована служба психолого- педагогического сопровождения, работают педагоги-психологи и учителя- логопеды.

Количество воспитанников дошкольной группы на конец учебного года - 17 человек.

Образовательные результаты

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|------|-----------------|---|-------------|---|--------|---|--------------------|----|
| | | Кол-во | % | с отметками «4» и «5» | | с отметками «5» | | Всего | | Кол-во | | Из них н/а | |
| | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | | |
| 2 | 8 | 6 | 75 | 1 | 12,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 25 |
| 3 | 4 | 4 | 100 | 2 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 8 | 6 | 75 | 2 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 25 |
| Итого | 20 | 16 | 80 | 5 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 20 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 6 процента (в 2020-м был 19 %).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|------|-----------------------|----|-----------------------|---|-----------------|---|--------|------|--------------------|----|
| | | | | Всего | | с отметками «4» и «5» | | с отметками «5» | | | | Из них н/а | |
| | | Кол-во | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 4 | 3 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 25 |
| 6 | 4 | 3 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 25 |
| 7 | 5 | 5 | 100 | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 4 | 4 | 100 | 1 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 3 | 2 | 66,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 33,3 | 0 | 0 |
| Итого | 20 | 17 | 85 | 2 | 10 | 0 | | 0 | 0 | 1 | 5 | 2 | 10 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 16 процентов (в 2020-м был 26 %).

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МКОУ НОШ-ДС ЭМР в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 2 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году один девятиклассник сдал ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась.

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

В Олимпиаде школьного этапа в 2021-2022 уч.году приняли участие 48,7 % всех обучающихся в 4 - 9 классах. Из них выявлены победители и призеры, лучшие по предмету. Победителями и призерами школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов. В этом году ребята показали низкие результаты, это было следствием дистанционного обучения, а также причиной явилось то, что способные дети в данный момент находились в лагере «Артек». Многие обучающиеся приняли участие по нескольким предметам.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

В учреждении организована деятельность детских организаций: отряд ЮИД, РДШ, ФСК «Тыманчи». На базе образовательного учреждения МКОУ НОШ-ДС ЭМР работают кружки и спортивные секции: «Магия творчества», «Финансовая грамотность», «Эвенкийский язык», «Дизайн-бюро», «Лего конструирование», «Мой друг-компьютер».

Организовано участие учащихся в школьных и муниципальных творческих конкурсах и мероприятиях. В целях сохранения и укрепления здоровья учащихся, развития их индивидуальных способностей организовано взаимодействие учреждения с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения и социальной сферы Нидымского сельского поселения: дома культуры п.Нидым (обучающиеся учреждения в свободное время принимают участие в художественной самодеятельности, посещают кружки по интересам - вокальный, танцевальный), Нидымский ФАП. Занятость детей в дополнительном образовании составляет 100%.

Оценка материально-технического оснащения

Образовательную деятельность МКОУ НОШ-ДС ЭМР проводит в типовом

здании, по адресу: 648571, Россия, Красноярский край, Эвенкийский муниципальный район, п. Нидым, переулок им. Т.Ф.Чапогира, д. 7.

Общая площадь: 974,06 кв.м, этажность: 1.

Площадь учебных кабинетов: 309,66 кв.м площадь спортивного зала: 44,83 кв.м площадь учебных мастерских: 47,74 кв.м

Земельный участок по адресу: 648571, Россия, Красноярский край, Эвенкийский муниципальный район, п. Нидым, переулок им. Т.Ф.Чапогира, д. 7.: общая площадь: 6563,58кв.м, категория земель: земли населённых пунктов разрешенное использование: для учебно-производственных целей.

Здание, помещения, оборудование и иное имущество, используемые для осуществления образовательной деятельности, МКОУ НОШ-ДС ЭМР государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.43590-20, СанПиН 1.2.3685-21, СП 3.1/ (Санитарно-эпидемиологическое заключение № 24.38.02.000.М.000002.02.22 от 01.02. 2022 г.)

Учебные кабинеты: начальных классов - 2, математики - 1,русского языка и литературы - 1, истории ииностранного языка - 1,информатики и вычислительной техники - 1,обслуживающего труда - 1,музыки и ИЗО - 1,физики и химии - 1,биологии и географии - 1,обществоведческих дисциплин - 1.

Прочие кабинеты: дополнительного образования - 1, спортивный зал - 1,учебно-производственные мастерские-1, актовй зал на 30 посадочных мест - 1, библиотека - 1, медицинский кабинет - 1;столовая на 30 посадочных мест - 1.

Для эффективной организации учебно-воспитательного процесса имеются учебные кабинеты обеспеченные соответствующим специфике оборудованием, методическими пособиями и техническими средствами обучения: компьютерная техника в количестве 25единиц. Из них: 1 компьютерный класс из 7 единиц компьютерной техники,14 единиц компьютерной техники используется в учебном процессе учителями, 4 единиц компьютерной техники используется административно - управленческим персоналом. При этом 10 единиц компьютерной техники из указанного количества являются морально и технически устаревшими.

6 учебных кабинетов из 14 оборудованы мультимедийными проекторами, 4 учебных кабинета оборудованы интерактивными досками. Кабинет иностранного языка оборудован аудиотехническими устройствами (CDпроигрыватели).

Имеется в наличии полиграфическое оборудование (принтеры, МФУ) в количестве 10 шт.

Кроме того имеется: музыкальные центры - 1, магнитофоны, магнитолы - 2, телевизоры - 4, 1 синтезатор - 1, сканер - 3, фотокамера - 2,ламинатор - 1, брошюратор - 1, принтер цветной формата А3 -1.

Спортивный зал обеспечен необходимым инвентарём и оборудованием: мячи

баскетбольные, волейбольные, футбольные; гимнастические скамейки; гири; гимнастические снаряды; козел гимнастический; стенка шведская; мостик; кольца баскетбольные; палки гимнастические; сетки для волейбола; канат для лазания, лыжное оборудование: лыжи, лыжные ботинки, палки.

Кроме того, имеется тренажер многофункциональный, ворота для мини-футбола.

Для организации воспитательной внеурочной работы и дополнительного образования: в актовом зале в наличии музыкальная аппаратура (усилители, колонки, световая аппаратура, микрофоны, пульт микшерный), музыкальный центр, синтезатор, мультимедийный проектор.

Школьная библиотека оснащена компьютером. Библиотечный фонд пополняется периодической, художественной, справочной, методической литературой.

Кабинетное, лабораторное, технологическое, компьютерное оборудование, физкультурно-спортивный инвентарь, дидактические материалы соответствуют государственным требованиям.

При оборудовании и эксплуатации учебных кабинетов соблюдаются требования охраны труда: в наличии журналы, инструкции, уголки по охране труда. Кабинеты химии и физики, биологии и географии, информатики, технологии, актовый зал, спортивный зал снабжены огнетушителями.

Ежегодно комиссия проверяет соответствие используемого инвентаря и оборудования требованиям государственного стандарта, составляются акты-разрешения на его использование в образовательном процессе.

В учреждении имеются помещения, обеспеченные комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, мебелью и необходимым инвентарём в количестве достаточном для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 1347 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 930 единиц в год;
- объем учебного фонда – 526 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Фонд библиотеки отвечает принципу универсальности и комплектуется в соответствии с этим принципом. Основной метод комплектования учебного фонда школьной библиотеки - предварительный заказ. Совместно с учителями-предметниками на основе Федерального перечня учебников с учётом их

требований формируется заказ на учебные издания. Фонд учебной литературы соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

За счёт субвенций в 2021 году учреждением были приобретены недостающие учебники. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Библиотека укомплектована справочной, художественной, учебной и другой литературой.

Обеспеченность обучающихся книгами основного фонда.

Оснащенность библиотеки учебниками достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оценка системы управления организацией

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органами управления Учреждения являются учредитель и директор. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальными органами управления Учреждением являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся, родительский комитет структурного подразделения. Порядок выборов коллегиальных органов управления Учреждения и их компетенция определяются соответствующими локальными нормативными актами.

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделения и организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой-Детским садом |
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы-Детским садом, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |

| | |
|----------------------------------|---|
| <p>Общее собрание работников</p> | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| <p>Совет родителей</p> | <p>К компетенции Совета родителей относится: представление мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; укрепление связи между семьей и Учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогического коллектива и семьи;</p> <p>привлечение родительской общественности к активному участию в жизни Учреждения, к организации внеклассной и внешкольной работы;</p> <p>участие в организации широкой педагогической пропаганды среди родителей и населения;</p> <p>помощь в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы Учреждения.</p> |
| <p>Совет обучающихся</p> | <p>К компетенции Совета обучающихся относится: представление мнения обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; защита прав обучающихся;</p> <p>представление мнения и законных интересов обучающихся Учреждения в органах управления Учреждением; выдвижение кандидатов в состав Управляющего Совета Учреждения на общешкольном собрании обучающихся 5-9 классов;</p> <p>участие в разрешении конфликтных ситуаций между обучающимися; внесение директору Учреждения предложений о поощрении обучающихся Учреждения;</p> <p>представление директору Учреждения мнения Совета обучающихся по применению к ученикам Учреждения мер дисциплинарного взыскания ходатайство перед директором Учреждения о снятии с обучающихся Учреждения мер дисциплинарного взыскания; изучение и формирование мнения обучающихся Учреждения по вопросам</p> |

| | |
|--|---|
| | школьной жизни; содействие реализации инициатив обучающихся во внеурочной деятельности. |
|--|---|

Органами управления Учреждения являются учредитель и директор. Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создан методический совет.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учреждении действуют Совет обучающихся и Общешкольный родительский комитет. Порядок выборов коллегиальных органов управления Учреждения и их компетенция определяются соответствующими локальными нормативными актами. По итогам 2021 года система управления учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В соответствии с рисковым профилем в учреждении были выявлены четыре риска с высокими показателями, связанные с низким уровнем оснащения школы, низкой адаптивности учебного процесса, высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, пониженным уровнем качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Проанализировав текущее состояние МКОУ НОШ-ДС ЭМР совместно с куратором нашей школы мы остановились на следующих рисках: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров, пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

1. **Низкий уровень оснащения школы** – риск не взят в работу, так как при рассмотрении рискового профиля выявлено, что западает только один параметр – качество интернет-соединения, который не соответствует нормам. На данную проблему мы не можем повлиять в виду расположенности территории в РКС. Данная проблема может решиться только на уровне края.

2. **Риски низкой адаптивности учебного процесса** – риск не взят в работу, так как при рассмотрении рискового профиля выявлено западание параметра - использование элементов формирующего оценивания, использование современных педагогических технологий. По результатам совещания с педагогами, посещения их уроков, анкетирования было выявлено, что ими применяются в полном объеме в учебной деятельности элементы формирующего оценивания, используются современные педагогические технологии.

3. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды взят в работу. В данном риске выявилось два подриска – это пониженная мотивация и буллинг в школе.

Ожидаемые результаты реализации комплекса мероприятий по данным факторам – повышение учебной мотивации обучающихся, нормализация школьной ситуации, повышение образовательных результатов.

В работе с немотивированными обучающимися важно, чтобы учитель в классе создавал поддерживающий климат, показывал, что помощь всегда доступна и предлагал различные формы обратной связи. Таким детям нужно предоставлять оперативную помощь, структурировать работу с материалом и планировать продвижение. Для этого учителю необходимы специальные инструменты, которые включают в себя рекомендации, позволяющие поддерживать на уроке учеников с учебными проблемами, низким темпом обучения, проблемами поведения и отсутствием интереса к учебе.

Также одним из способов решения проблемы низкой мотивации школьников является развитие их представлений о значимости обучения для их будущей жизни. Эффективным средством для этого является профориентационная работа.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование у обучающихся неких универсальных качеств, позволяющих осуществить сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственным за свой выбор, быть профессионально мобильным.

Подфакторданный риск пониженный уровень мотивации обучающихся отражает уровень заинтересованности обучающихся в учебной деятельности, происходит фрустрация потребности в достижении успеха, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, низкую физиологическую сопротивляемость стрессу.

Низкая учебная мотивация обучающихся и буллинг может быть связана с различными факторами, такими как:

- социальный фактор (низкий социальный уровень социума);
- организационный фактор (организация процесса в целом);
- семейный фактор (низкая педагогическая компетенция родителей);
- стиль отношений между субъектами образовательного процесса;
- личностными;
- макрокультурными;

Мероприятия по устранению данного риска предполагают комплексный анализ школьной ситуации обучающихся и образовательного процесса по запросу учителей:

1. По запросу организовать консультативную помощь учителям, которые стремятся перестроить свою работу с обучающимися;
2. Организация индивидуальной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей, направленную на повышение учебной мотивации;
3. Вовлечение родителей в образовательный процесс;
4. Исследование семейного аспекта снижения учебной мотивации

По состоянию на начало 2020-2021 уч.года зарегистрированных случаев и обращений обучающихся и их родителей, по факту случаев подвержению обучающихся буллингу в школе, не имеется. Даны рекомендации педагогпсихологу изучить данную проблему, составить план работы на основе методических рекомендаций «Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы».

Высокой уровень тревожности обучающихся может проявляться в изменении познавательной активности, тревожности и негативных эмоциональных переживаниях, характеризующих личностные свойства субъекта, а также в отношении состояния человека в конкретный момент.

4. **Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности** взят в работу. Так как в учреждении доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей составляет более 80%, и доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы составляет более 50%. Данные причины являются весомыми.

Противостоять данным факторам способна индивидуализация образовательного процесса, приведение его в соответствие с особенностями и возможностями обучающихся и их интересам, с ориентацией на зону ближайшего развития, на укрепление позиции по отношению к учебной деятельности.

Так же выделен еще один фактор риска, после обсуждения с куратором – **низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров**. Он был выделен в рисковом профиле со средним значимости фактора риска. Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения в нашем учреждении составляет более 70% от общего числа обучающихся. В учреждении из 43 обучающихся – 3 якута, 25 – эвенков, 2 – хакаса, 2 – алтайца. Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся) более 40%.

В этой связи возникают особенно проблемы с преподаванием русского языка и литературы.

Методы сбора и обработки информации

Основными методами сбора данных являются опрос, наблюдение, анализ и синтез информации.

3. Цель и задачи развития образовательной организации

Цель:

Повышение образовательных результатов на 20% к концу 2024 года через реализацию мер по устранению факторов риска и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи – конкретные меры по разрешению рисков.

Задачи:

- 1) Повышение доли обучающихся с высокой мотивацией к обучению и уровня обученности за счёт учёта индивидуальных образовательных запросов обучающихся, эффективного использования современных образовательных технологий.
- 2) Построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений.
- 3) Внедрение диагностического инструментария, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми с пониженным уровнем благополучия.
- 4) Увеличение доли обучающихся, преодолевших риски учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.
- 5) Совершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания в соответствии с нормативными требованиями и социальными ожиданиями.
- 6) Обеспечение развития образовательной деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС.

4. Меры и мероприятия по достижению цели развития

1. Риск: *«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».*

Программа «Понижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности».

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 20% через развитие познавательного интереса, достижение каждым обучающимся требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы, за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности..

Задачи:

1. Выявить и классифицировать обучающихся с рисками учебной неуспешности в соответствии с причинами затруднений.
2. Разработать и реализовать программы по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов в обучении обучающихся с трудностями в обучении через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность.
3. Организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности.
4. Реализовать школьную Программу работы с неуспевающими обучающимися.
5. Сократить долю/численность обучающихся с трудностями в учебной деятельности (на 10%).
6. Увеличить долю педагогов ОО, использующих в ежедневной практике преподавания методы диагностического и формирующего оценивания.
7. Обеспечить применение новых образовательных технологий для преодоления низких образовательных результатов;
8. Уменьшить долю неуспевающих и неаттестованных по итогам учебного периода обучающихся;
9. Повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ВПР, рост учебных достижений обучающихся.
10. Осуществлять мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Мероприятия:

2022 год

1. Тестирование учащихся с целью выявления причин неуспеваемости, классифицировать их с рисками учебной неуспешности в соответствии с причинами учебных затруднений и распределение их на группы.
2. Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности и ее анализ.
3. Наблюдение за неуспевающим обучающимся во время посещения уроков.
4. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов по работе с обучающимися с трудностями в обучении.
5. Внедрение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности.
6. Организация психологических тренингов, семинаров, службы психологического консультирования обучающихся.

7. Проведение индивидуальных и групповых занятий педагога-психолога с обучающимися с рисками учебной неуспешности.
8. Провести консультации с родителями учащихся «группы риска».
9. Осуществление ВШК по качеству образования
10. Провести аудит методики работы каждого учителя в соответствии с картиной проблем в обучении каждого класса, по итогам аудита провести адресную корректировку методики
11. Изучение на заседаниях предметных групп «Методических рекомендаций по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности», размещенные на сайте ФИПИ.

2023 год

1. Наблюдение за неуспевающим обучающимся во время посещения уроков.
2. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов по работе с обучающимися с трудностями в обучении.
3. Повторная диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности и ее анализ.
4. Изучить социально-экономические условия жизни обучающихся с рисками учебной неуспешности и оказать им адресную специализированную поддержки обучающимся, проживающим в сложных социально-экономических условиях.
5. Проведения самоанализа и самооценки профессиональных дефицитов учителей для применения на методов диагностического и формирующего оценивания.
6. Проведение курсов повышения квалификации по обучения педагогов по применению в практической деятельности новых образовательных технологий для работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности.
7. Осуществление ВШК по качеству образования.

2024 год

1. Осуществление ВШК по качеству образования.
2. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов по работе с обучающимися с трудностями в обучении.
3. Анализ эффективности внутришкольных механизмов мониторинга качества подготовки обучающихся и исправление выявленных недочетов.
4. Провести аудит методики работы каждого учителя в соответствии с картиной проблем в обучении каждого класса, по итогам аудита провести адресную корректировку методики.

Ожидаемый результат: Снижение количества обучающихся с рисками учебной неуспешности.

2. Риск «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров».

Программа «Преодоление языковых и культурных барьеров».

Цель: обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной среды учреждения, способствующей всестороннему развитию обучающихся с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров на основе формирования ключевых языковых компетентностей, развитие социально-педагогического партнерства, способствующего включению данных обучающихся в социально-культурное пространство учреждения за счет оказания им помощи в освоении образовательной программы и снятии языкового барьера.

Задачи:

1. Организовать оперативное выявление обучающихся, для которых русский язык не является родным и имеются проблемы в его освоении.
2. Изучить уровень владения обучающимися с языковыми барьерами русским языком.
3. Обеспечить психологический комфорт, ситуацию успеха в обучении для учащихся с языковыми и культурными барьерами.
4. Осуществить индивидуальную помощь детям с языковыми барьерами.
5. Организовать дополнительные занятия по русскому языку для устранения трудностей в понимании речи, общения и освоения образовательной программы.
6. Организовать мероприятия внеурочной и досуговой деятельности с вовлечением членов семей обучающихся, для которых русский язык не является родным для устранения психологической напряженности снятия социальных барьеров.
7. Способствовать воспитанию коммуникативной культуры учащихся, умению общаться с представителями разных культур, воспитанию толерантного сознания обучающихся школы.
7. Формировать положительную учебную мотивации учащихся к занятиям.
8. Развитие педагогической компетентности родителей, педагогов.

Мероприятия:

2022 год

1. Оперативное выявление обучающихся, для которых русский язык не является родным и имеются проблемы в его освоении. Формирование групп по уровню владения русским языком.
2. Организация условий для интеграции в образовательный процесс обучающихся с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров
3. Разработка и реализация индивидуальных образовательных

маршрутов по работе с обучающимися, для которых русский язык не является родным и имеются проблемы в его освоении.

4. Организация и проведение уроков, на которых создается «ситуация успеха» для всех обучающихся.

5. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров.

6. Организация дополнительных занятий по русскому языку для устранения трудностей в понимании речи, общения и освоения образовательной программы (просмотр фильмов, использование компьютерных языковых программ, участие в театральных постановках, коллективные чтения книг).

7. Организация мероприятий внеурочной и досуговой деятельности с вовлечением членов семей обучающихся, для которых русский язык не является родным для устранения психологической напряженности, снятия социальных барьеров.

8. Часы общения (беседы, предметные уроки, занятия по внеурочной деятельности, коллективно-творческие дела) как условие для эффективного речевого и коммуникативного развития и воспитания школьников.

9. Проведение мероприятий по формированию читательской грамотности.

10. Участие педагогов в методических вебинарах по преодолению рисков, организованных ФИОКО.

11. Методическая подготовка учителей для работы с детьми, нуждающихся в преодолении языковых барьеров

2023 год

1. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов по работе с обучающимися, для которых русский язык не является родным и имеются проблемы в его освоении.

2. Организация и проведение уроков, на которых создается «ситуация успеха» для всех обучающихся.

3. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров.

4. Организация дополнительных занятий по русскому языку для устранения трудностей в понимании речи, общения и освоения образовательной программы.

5. Организация мероприятий внеурочной и досуговой деятельности с вовлечением членов семей обучающихся, для которых русский язык не является родным для устранения психологической напряженности, снятия социальных барьеров.

6. Часы общения (беседы, предметные уроки, занятия по внеурочной

деятельности, коллективно-творческие дела) как условие для эффективного речевого и коммуникативного развития и воспитания школьников.

7. Проведение мероприятий по формированию читательской грамотности.

2024 год

1. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов по работе с обучающимися, для которых русский язык не является родным и имеются проблемы в его освоении, подведение итогов реализации программы

2. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров.

3. Организация дополнительных занятий по русскому языку для устранения трудностей в понимании речи, общения и освоения образовательной программы (просмотр фильмов, использование компьютерных языковых программ, участие в театральных постановках, коллективные чтения книг).

4. Организация мероприятий внеурочной и досуговой деятельности с вовлечением членов семей обучающихся, для которых русский язык не является родным для устранения психологической напряженности, снятия социальных барьеров.

5. Часы общения (беседы, предметные уроки, занятия по внеурочной деятельности, коллективно-творческие дела) как условие для эффективного речевого и коммуникативного развития и воспитания школьников.

6. Проведение мероприятий по формированию читательской грамотности.

7. Анализ эффективности внутришкольных механизмов повышения качества подготовки обучающихся и исправление выявленных недочетов.

Ожидаемый результат: Повышение качества образования обучающихся с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров.

3. Риск «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»

Программа «Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды».

Цель: организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения образовательной программы общего образования учащимися с пониженным уровнем школьного благополучия через формирование психологически безопасной образовательной среды для всех участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Провести экспертизу, анализ и интерпретацию результатов оценки психологической безопасности образовательной среды учреждения.

2. Систематически проводить мониторинг факторов школьного неблагополучия.
3. Организовывать деятельность по снижению уровня школьной тревожности, буллинга в учреждении.
4. Проводить мероприятия на сплочение школьного коллектива.
5. Активизировать работу службы школьной медиации и комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
6. Обеспечить повышение психолого-педагогической грамотности педагогических кадров.
7. Провести коррекционно-развивающие мероприятия с обучающимися школы, регулярно подвергающихся буллингу в школе.
8. Провести обучающие мероприятия с педагогами школы по вопросам повышения школьного благополучия.
9. Провести обучающие лекционно-практические мероприятия с родителями по вопросам повышения школьного благополучия.
10. Понизить уровень тревожности обучающихся, повысить уровень поддержки обучающихся со стороны педагогических работников.
11. Освоение педагогическими работниками современных методов активного взаимодействия с родителями учащихся с низкими образовательным и результатами.
12. Преодоление и предупреждение социально-эмоциональных проблем у обучающихся.
13. Повышения уровня мотивации обучающихся.

Мероприятия:

2022 год

1. Проведение комплексной экспертизы психологической безопасности образовательной среды.
2. Проведение анализа и интерпретации результатов оценки психологической безопасности образовательной среды.
3. Организация КТД по сплочению коллектива.
4. Организация тематических, интеллектуальных школьных мероприятий на каждой ступени обучения по Плану воспитательной работы школы.
5. Организация и проведение просветительской работы с родителями о возможности повышения образовательных результатов.

2023 год

1. Организация психологических тренингов службы психологического консультирования обучающихся.

2. Проведение индивидуальных и групповых занятий педагога-психолога с обучающимися подвергшимися буллингу.
3. Организация тематических, интеллектуальных школьных мероприятий на каждой ступени обучения по Плану воспитательной работы школы.
4. Организация и проведение просветительской работы с родителями о возможности повышения образовательных результатов.
5. Проведение анкетирования учащихся, с целью выявления уровня сотрудничества, взаимопомощи, поддержки, желания делать все творчески, уметь найти компромисс, решать поставленные задачи и др. Корректировка нормативно-правовой базы деятельности службы школьной медиации и комиссии по урегулированию споров.
6. Проведение тренингов для учителей по предотвращению кризисных ситуаций в образовательной среде.
7. Консультирование классных руководителей педагогом - психологом, социальным педагогом по проблемным и кризисным ситуациям.
8. Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования.
9. Проведение индивидуальных консультаций педагогами и психологом для родителей по способам повышения мотивации обучающихся к образовательной деятельности.

2024 год

1. Организация психологического семинара, службы психологического консультирования обучающихся .
2. Проведение индивидуальных и групповых занятий педагога-психолога с обучающимися подвергшимися буллингу.
3. Организация тематических, интеллектуальных школьных мероприятий на каждой ступени обучения по Плану воспитательной работы школы.
4. Организация и проведение просветительской работы с родителями о возможности повышения образовательных результатов.
5. Организация индивидуальных бесед, ролевых игр по профилактике конфликтных ситуаций и буллинга.
6. Проведение мастер-класса для учителей по предотвращению кризисных ситуаций в образовательной среде.
7. Консультирование классных руководителей педагогом - психологом, социальным педагогом по проблемным и кризисным ситуациям.

8. Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования.

9. Анализ эффективности внутришкольных механизмов повышения качества подготовки обучающихся и исправление выявленных недочетов.

Ожидаемый результат: повышение доли участников образовательных отношений удовлетворенных уровнем школьного благополучия.

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию концепции является директор. Однако для достижения цели по каждой поставленной задаче в концепции развития необходимо определить ответственных лиц и персонал, который должен быть информирован о действиях по изменениям в организации.

Руководителем программы является руководитель МКОУ НОШ-ДС ЭМР, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств (финансовый раздел программы опционален для участников проекта), а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.

| ФИО | Должность | Образование | Функционал специалиста в программе |
|------------------------------------|------------------------------------|-------------|---|
| Андриенко Снежана Витальевна | Директор | Высшее | Руководитель программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу |
| Слепчугова Елена Николаевна | Заместитель директора по УВР | Высшее | Разработчик программы. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, обработку данных в рамках программы. Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы, проводит сбор и обработку данных внеурочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами. |

Система организации контроля выполнения программы

Подготовка ежегодного доклада директора о результатах деятельности учреждения по реализации программы, отчет перед родительской общественностью, самооценка образовательной организации по реализации программы.